

Приложение №1 к Рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Чекмагушевский район
Республики Башкортостан
МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей

Фахрутдинова Э.Ф..

Протокол №1

от "22" 07 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Гилязова И.Р.

Протокол № 1

от "22" 07 2023 г.

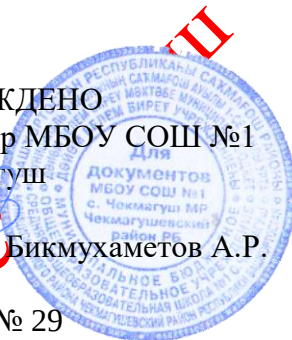
УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1
с.Чекмагуш

Бикмухаметов А.Р.

Приказ № 29

от "22" 07 2023 г.



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по предмету
“Родной русский язык”
для обучающихся 2 классов

Демо-версия. МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш

Диктант.

Цель:

– развитие умений письменной речи: находить опасные места в словах, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки.

Весна.

Настали чудные деньки. В лесу журчат весёлые ручейки. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички выют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка.

Слова для справок: *настали, вернулись.*

Грамматическое задание:

1. В первом предложении найти и подчеркнуть главные члены, указать над словами части речи.
2. Выписать 3 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

Ответы:

1. Настали (гл.) чудные (прил.) деньки (сущ.).
2. Деньки – день, в лесу – лес, теплу – тёплый, весне – вёсны, бежит – бег.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Цель работы – проверить умения списывать с доски, находить опасные места в словах, правильно ставить знаки препинания.

Родина.

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина всегда с тобой, где бы ты не жил. И у каждого она одна. Как мама. Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придаёт силы.

Мы любим Родину! Любить Родину – значит охранять её, жить с ней одной жизнью.

Критерии оценивания

При оценке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

Оценка «5» ставится, за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует нормам каллиграфии (соблюдение правильного начертания формы букв, одинаковой высоты, наклона, равного расстояния между буквами и др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление графического характера (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы).

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических (фонетико-графических) ошибок и одной пунктуационной или одной орфографической и двух пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено от трех до шести орфографических и пунктуационных (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) три орфографических и две-три пунктуационные;
- б) четыре орфографических и две пунктуационные;
- в) пять орфографических и одна пунктуационная ошибка.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено шесть и более орфографических (фонетико-графических) и пунктуационных ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует считать:

Нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов; отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса), неправильное написание слов, непроверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- в) отрыв корневой согласной при переносе, если не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считают:

- а) три исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- б) две однотипные пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано на конце «ы»;
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считают следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- б) дважды написано одно и то же слово в предложении.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Оценки:

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений учащихся с ОВЗ (ТНР)

1.Оценивание диктанта

В зависимости от вида диктанта используются различные подходы к его оценке.

Проверочный диктант

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допустимы 1—2 специфические (дисграфические) ошибки;
«4» ставится, если имеются не более двух орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, допустимы 2—3 дисграфические ошибки;
«3» ставится, если допущено 3—5 орфографических ошибок, работа написана небрежно, допустимы 3 дисграфические ошибки;

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Контрольный диктант

Отметки за контрольный диктант:

«5» — допускается одна негрубая ошибка, 1—2 специфические (дисграфические) ошибки;
«4» — 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, допустимы 2—3 специфические ошибки;
«3» — 3—4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также 5 орфографических ошибок, допустимы 3 специфические;

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Словарный диктант

Словарный диктант оценивается по более высоким требованиям, чем контрольный диктант.

Количество слов для словарного диктанта:

класс — 7—8 слов;
класс — 10-12 слов;
класс — 12—15 слов;
класс — до 20 слов.

Отметки за словарный диктант:

«5» — нет ошибок;
«4» — 1—2 ошибки;
«3» — 3—4 ошибки.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

2. Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

«5» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
«4» — за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1—2 исправления.
«3» — за работу, в которой допущены 2—3 ошибки и одно исправление.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Что следует считать ошибками в диктанте:

орфографические ошибки в словах, правила написания которых были пройдены ранее;
систематическое отсутствие знаков препинания, правила написания которых были пройдены;
ошибки в словарных словах.

Что следует относить к числу специфических (дисграфических) ошибок:

- а) смешения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- б) нарушения структуры слова:

пропуски;
добавления;
перестановки отдельных слогов или частей слова;
раздельное написание частей слова. Что не следует считать ошибками:
ошибки на неизученные правила орфографии и пунктуации;
единичную замену слова близким по значению;
единичный пропуск заглавной буквы в начале предложения.
повторение одного и того же слова 2 раза

3.Грамматическое задание

Если грамматические задания проводятся дополнительно к диктанту, то они оцениваются дополнительной отметкой. В итоге за проверочную работу ставятся две оценки: за диктант и за грамматически задания. При оценке грамматических заданий необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

- «5» ставится, если правильно выполнено всё задание;
- «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий;
- «3» ставится, если правильно выполнено не менее 2/4 задания.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Демо-версия. МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш